L'ÉDUCATION POPULAIRE : KESAKO ?



CODEP
COMITÉ DÉPARTEMENTAL
ILLE ET VILAINE

6 DÉCEMBRE 2025

AU CENTRE SOCIAL DE LA LANDE
SAINT JACQUES DE LA LANDE

FCSB
Fédération
Centres Sociaux &
Socioculturels de
Bretagne

SOMMAIRE DE NOTRE BELLE JOURNÉE

1 Education populaire : définition

2 Les racines de l’éducation populaire

3 Les enjeux

4 Vivre un débat : Peut on discuter d’un sujet sans connaissance préalable ?

5 Aujourd'hui et demain, dans ma structure ?

AVANT TOUT
MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION !!!

36

PARTICIPANT.E.S

12

CENTRES SOCIAUX ET ESPACES DE VIE SOCIALE :

L'OASIS, ROMAGNE, FAMILLES ACTIVES, COEUR DE VITRE, L'AFEL, CONFLUENCE, CENTRE DE LA LANDE, CENTRE DES MARAIS, AGV 35, RENCONTRE ET CULTURE, MAISON DES SQUARES, FCSB

22

BÉNÉVOLES

14

SALARIE.E.S

INTRODUCTION

“Bonjour à toutes et tous,

Merci pour votre présence aujourd’hui, merci au Centre de la Lande de nous accueillir.
Le Codep de ce jour est consacré à un sujet qui nous tient particulièrement à cœur : l’éducation populaire. Ce thème est non seulement un chantier prioritaire du Projet Fédéral de la FCSB, mais aussi une composante essentielle de l’ADN des Centres Sociaux.
Au cours de cette rencontre, nous aurons l’occasion de réfléchir ensemble, de proposer des idées et de construire autour de cette démarche. Notre objectif est de renforcer notre esprit critique et de trouver des moyens innovants pour promouvoir l’éducation populaire autour de nous.
Ensemble, nous pouvons créer un impact durable et positif.
Merci encore à tous pour votre engagement et votre participation.”



Frédérique Le Guennec,
Vice Présidente de la FCSB

EDUCATION POPULAIRE : DE QUOI PARLONS NOUS ?

L’objectif de ce temps était de préciser ce que nous entendions par “Education Populaire” à partir d’idées et mots clés retraduit au travers du nuage de mots clés suivants :



Les mots clés ressortis peuvent être classés en 5 catégories qui nous permettent de donner du sens au terme d’éducation populaire :

DEMOCRATIE
PARTICIPATION

EMANCIPATION
POUVOIR D’AGIR

APPRENTISSAGE
PARTAGE

ENGAGEMENT
TRANSFORMATION SOCIALE

CULTURE
CREATIVITE

EDUCATION POPULAIRE : DE QUOI PARLONS NOUS ?

Extrait de la Bande dessinée “L’éducation populaire en mouvement” éditée en 2025 par la Fédération des centres sociaux et socioculturels de Bretagne qui précise sa définition de l’Education Populaire (cf. page 9):

“L’Education populaire, au coeur des dynamiques sociales, se définit comme une démarche émancipatrice visant à permettre à chaque individu de de venir acteur de sa propre vie et de la société. Elle repose sur une vision collective et participative de l’apprentissage, où les savoirs théoriques et pratiques se croisent pour répondre aux besoins concrets des populations, ce dont les centres sociaux se son inspirés.”

“Les habitants sont des co-auteurs des processus de transformation sociale et sociétale”.

La BD a été diffusée à raison de 2 exemplaires à chaque direction des centres sociaux et EVS adhérents, n’hésitez pas à la lire. Pour plus d’exemplaires, merci de contacter la FCSB.

Une présentation de la BD est disponible sur Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=S6hQZq3Hg2I



L'ÉDUCATION POPULAIRE

L’éducation populaire, au cœur des dynamiques sociales, se définit comme une démarche émancipatrice visant à permettre à chaque individu de devenir acteur de sa propre vie et de la société. Elle repose sur une vision collective et participative de l’apprentissage, où les savoirs théoriques et pratiques se croisent pour répondre aux besoins concrets des populations, ce dont les centres sociaux se sont inspirés.

11

L'éducation populaire, dans ces contextes, s'adresse à toutes les générations. Elle valorise l'expérience de chacun et favorise l'échange entre les savoirs institutionnels et ceux issus du quotidien. Les ateliers d'expression, les débats citoyens, les activités intergénérationnelles ou encore les formations professionnelles permettent de tisser des liens sociaux solides et de renforcer le pouvoir d'agir.

Au-delà de l'apprentissage, l'éducation populaire promeut une démocratie vivante. Dans les centres sociaux, elle est traduite par l'implication active des personnes dans la gestion et la définition des projets. Les habitants sont des co-auteurs des processus de transformation sociale et sociétale.

C'est également un courant de pensée porté par des associations, visant à promouvoir, en dehors des structures d'enseignement et des système éducatifs institutionnels, une éducation (pas qu'un enseignement) reconnaissant à chacun la possibilité de progresser et de se développer tout au long de la vie.

- Elle se définit en complément de l'enseignement scolaire formel et par rapport aux notions voisines d'éducation permanente et d'animation socioculturelle.
- Elle vise l'accès au savoir, à la connaissance du plus grand nombre pour former des citoyens actifs et responsables, par une pédagogie adaptée qui favorise la créativité.
- Elle reconnaît et associe une dimension humaniste de développement de l'individu (selon son parcours de vie, son environnement) et une dimension politique d'émancipation (place de l'individu dans la société).

Ainsi, l'éducation populaire, donne aux personnes une place centrale dans la société. Elle est un vecteur d'inclusion, de dialogue et de transformation, contribuant à construire un monde plus juste et solidaire.

Les habitants sont des co-auteurs des processus de transformation sociale et sociétale.

Les racines de l’éducation populaire

Lien vers le Quiz animé par Jean

Lien vers le diaporama : “Les racines de l’éducation populaire”, présenté par Jean



LES ENJEUX DE L'EDUCATION POPULAIRE

RENFORCER LA DÉMOCRATIE ET LA CITOYENNETÉ :

COMPRENDRE LES ENJEUX DE SOCIÉTÉ

LUTTER POUR LA DÉSINFORMATION EN DEVELOPPANT L'ESPRIT CRITIQUE DE CHACUN

RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SOCIALES ET CULTURELLES :

DONNER ACCÈS À LA CULTURE, AUX SAVOIRS ET AUX COMPÉTENCES, QUEL QUE SOIT L'ORIGINE OU LE NIVEAU SCOLAIRE

OFFRIR DES ESPACES OÙ CHACUN PEUT APPRENDRE AUTREMENT : ATELIERS, DÉBATS, PRATIQUES ARTISTIQUES, ECHANGES DES PRATIQUES, ENTRE PAIRS, ETC...

ENCOURAGER L'ÉMANCIPATION INDIVIDUELLE, COLLECTIVE ET LE POUVOIR D'AGIR :

ACCOMPAGNER CHACUN À DÉCOUVRIR SES PROPRES COMPÉTENCES, À GAGNER EN CONFIANCE ET À DEVENIR ACTEUR DE SA VIE

PROMOUVOIR DES DÉMARCHES COLLECTIVES FONDÉES SUR L'ENTRAIDE, LA COOPÉRATION, L'ÉMULATION, LES ÉCHANGES ENTRE PAIRS

DÉVELOPPER LA CRÉATIVITÉ, LA PRISE D'INITIATIVE, L'EXPÉRIMENTATION

AGIR POUR LA TRANSFORMATION SOCIALE : CHANGEMENT SOCIAL FONDÉ SUR LA PARTICIPATION :

FAVORISER LA PARTICIPATION À LA VIE DÉMOCRATIQUE, DE LA CITÉ : DÉBATS, DÉCISIONS LOCALES, ENGAGEMENT CITOYEN

PARTICIPER À LA CONSTRUCTION DES POLITIQUES PUBLIQUES

RENFORCER LE LIEN SOCIAL ET LES SOLIDARITÉS, LE VIVRE ENSEMBLE :

CRÉER DES ESPACES DE RENCONTRE MIXTES

RÉPONDRE À L'ISOLEMENT SOCIAL ET FAVORISER L'ENGAGEMENT BÉNÉVOLE

Principales sources :

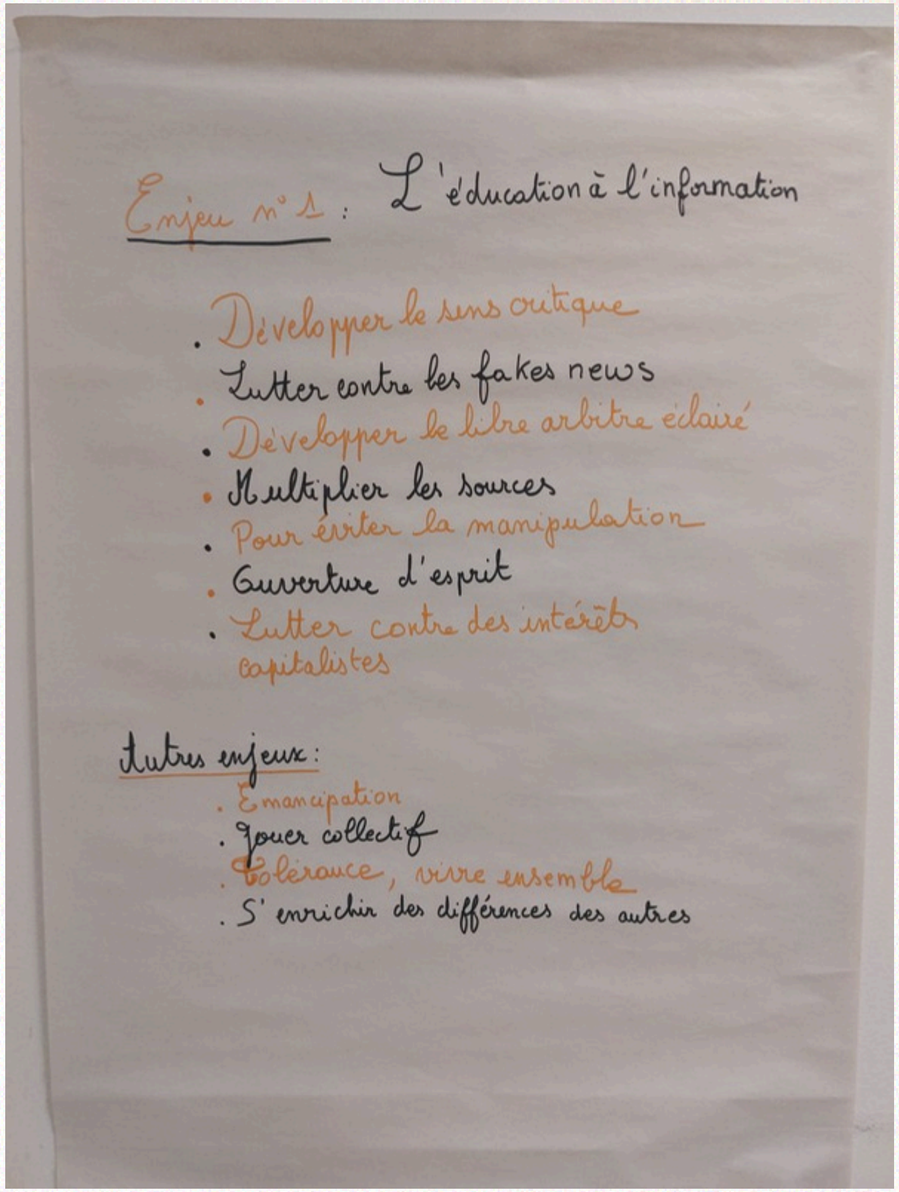
"L'éducation populaire en France"- Fiches repères INJEP- mai 2019

"Agir sur le monde par une action citoyenne" - CNAJEP- Actes de novembre 2014

"Les avis du CESE : L'éducation populaire, une exigence du XXIème siècle"- Mai 2019

Thèse d'Alexia Morvan "Pour une éducation populaire politique : à partir d'une recherche action en Bretagne"- 2011

LES ENJEUX DE L'EDUCATION POPULAIRE : RETOURS DES SOUS GROUPES

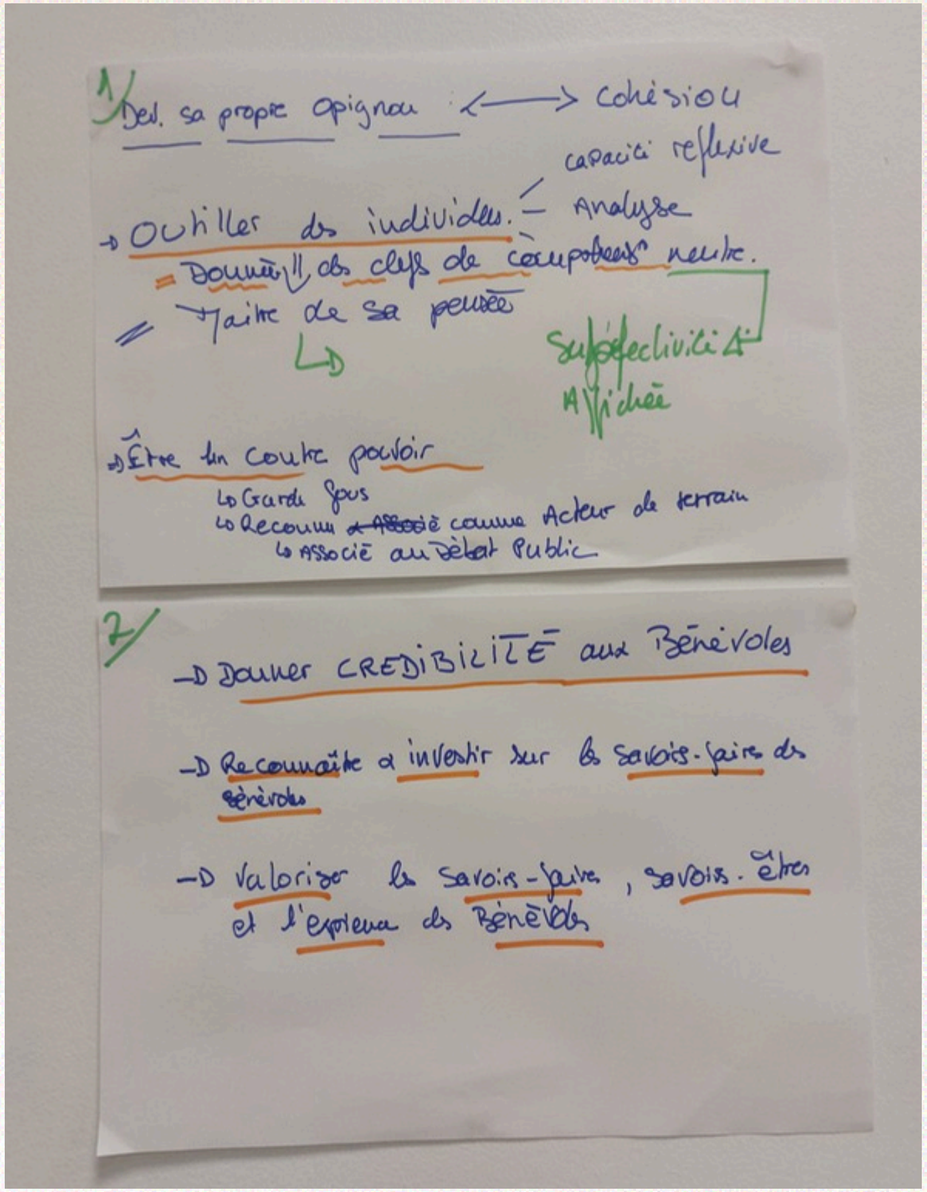


Enjeu n°1 : L'éducation à l'information

- Développer le sens critique
- Lutter contre les fakes news
- Développer le libre arbitre éclairé
- Multiplier les sources
- Pour éviter la manipulation
- Ouverture d'esprit
- Lutter contre des intérêts capitalistes

Autres enjeux :

- Emancipation
- Jouer collectif
- Tolérance, vivre ensemble
- S'enrichir des différences des autres



1/ Def. sa propre opinion ⟷ cohésion

→ Outiller les individus. — capacité réflexive — Analyse

= Donner les clefs de compréhension monde.

= Faire de sa pensée

Subjectivité assumée

→ Être un contre pouvoir

- Le Garde fous
- Le Reconnu ~~Associé~~ comme Acteur de terrain
- Le Associé au débat Public

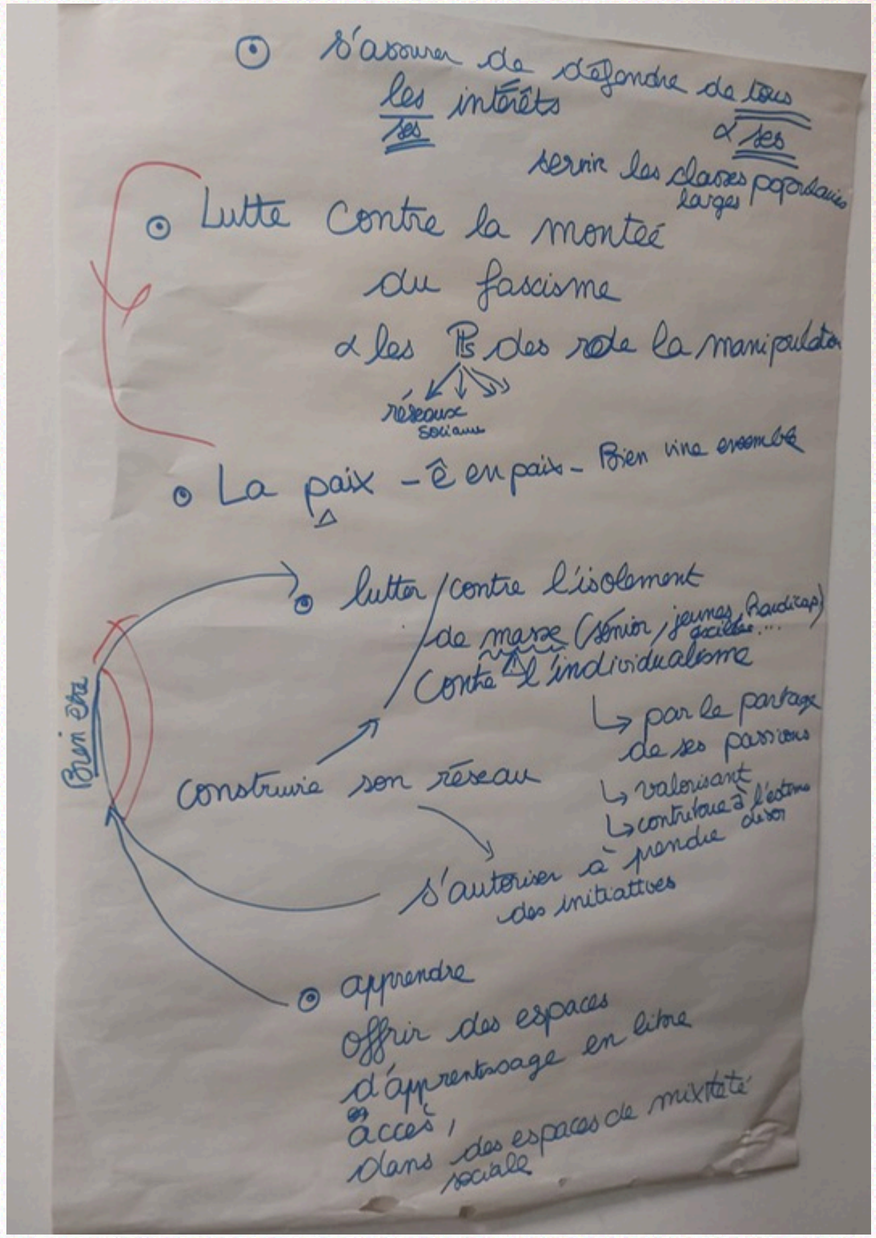
2/

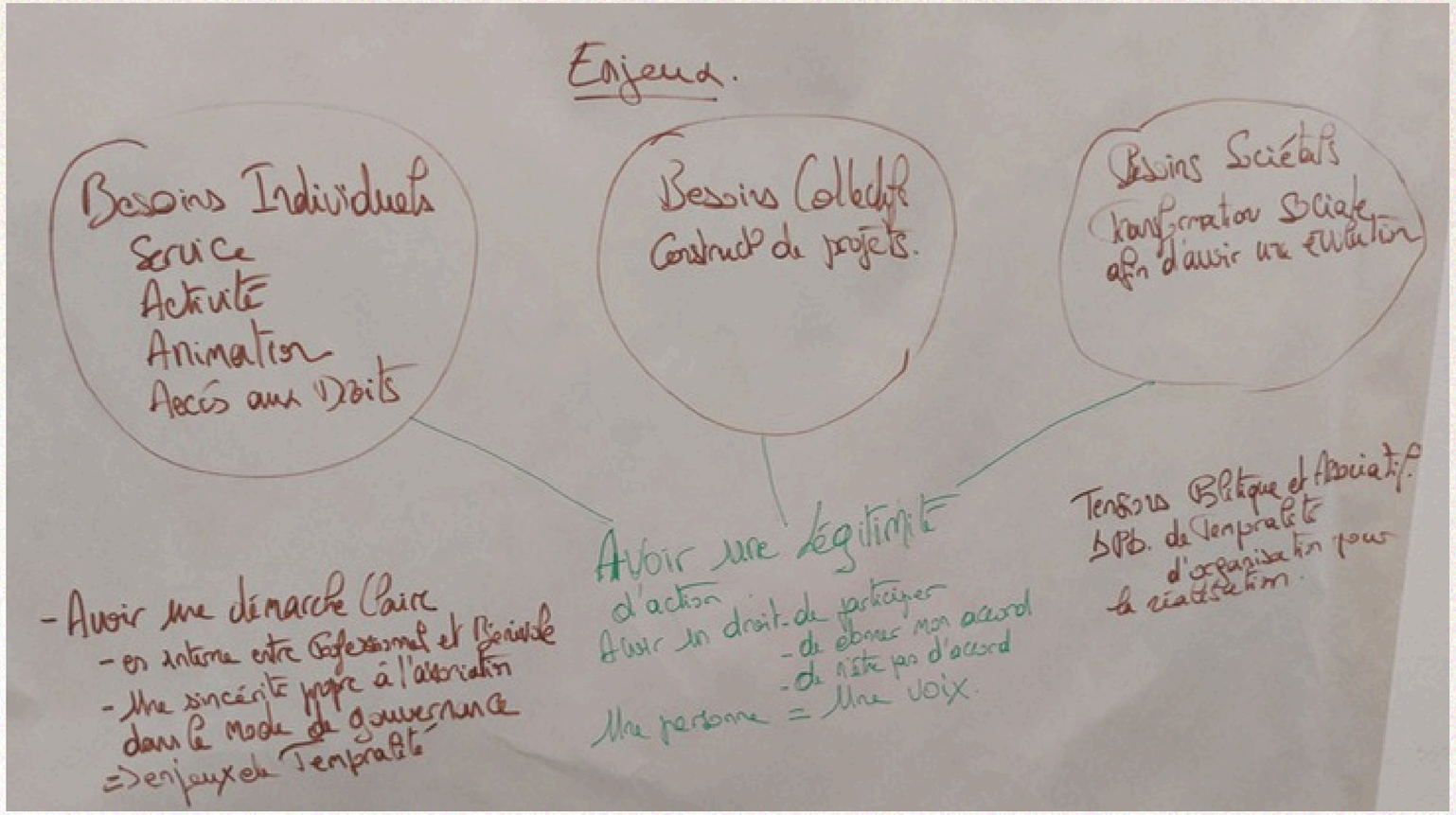
→ Donner CREDIBILITÉ aux Bénévoles

→ Reconnaître & investir sur les savoirs-faire des bénévoles

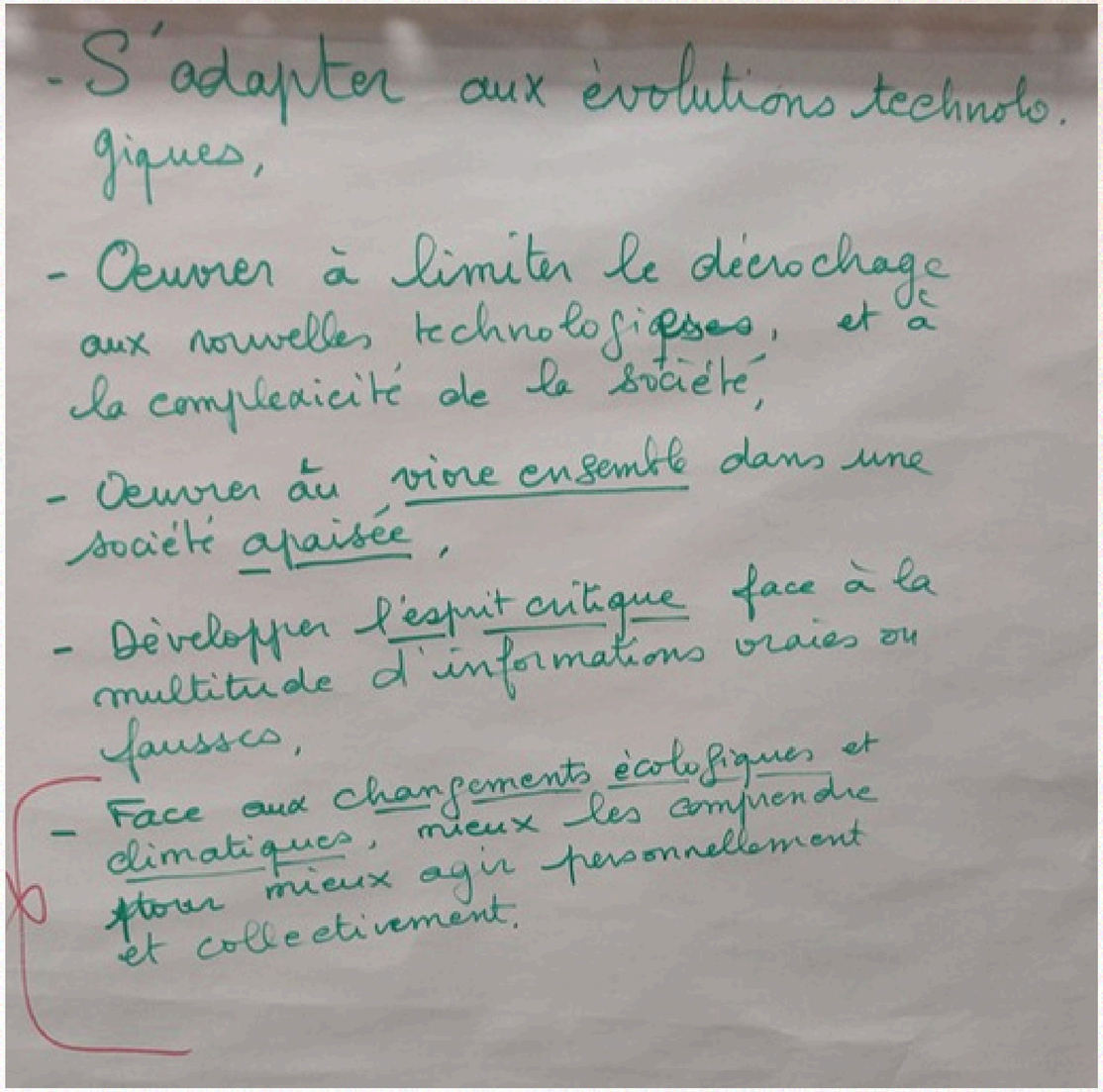
→ Valoriser les savoirs-faire, savoirs-être et l'expérience des Bénévoles

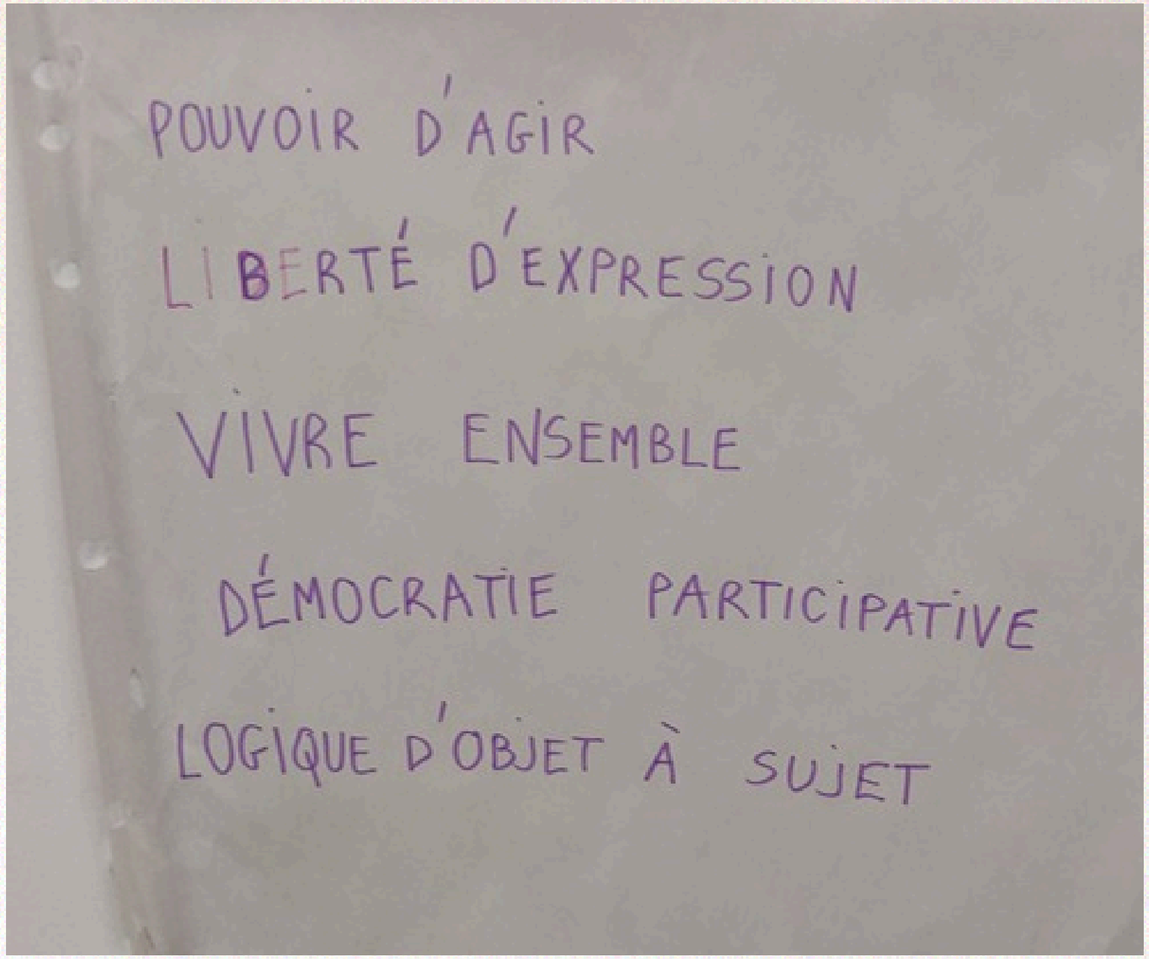
LES ENJEUX DE L'EDUCATION POPULAIRE : RETOURS DES SOUS GROUPES



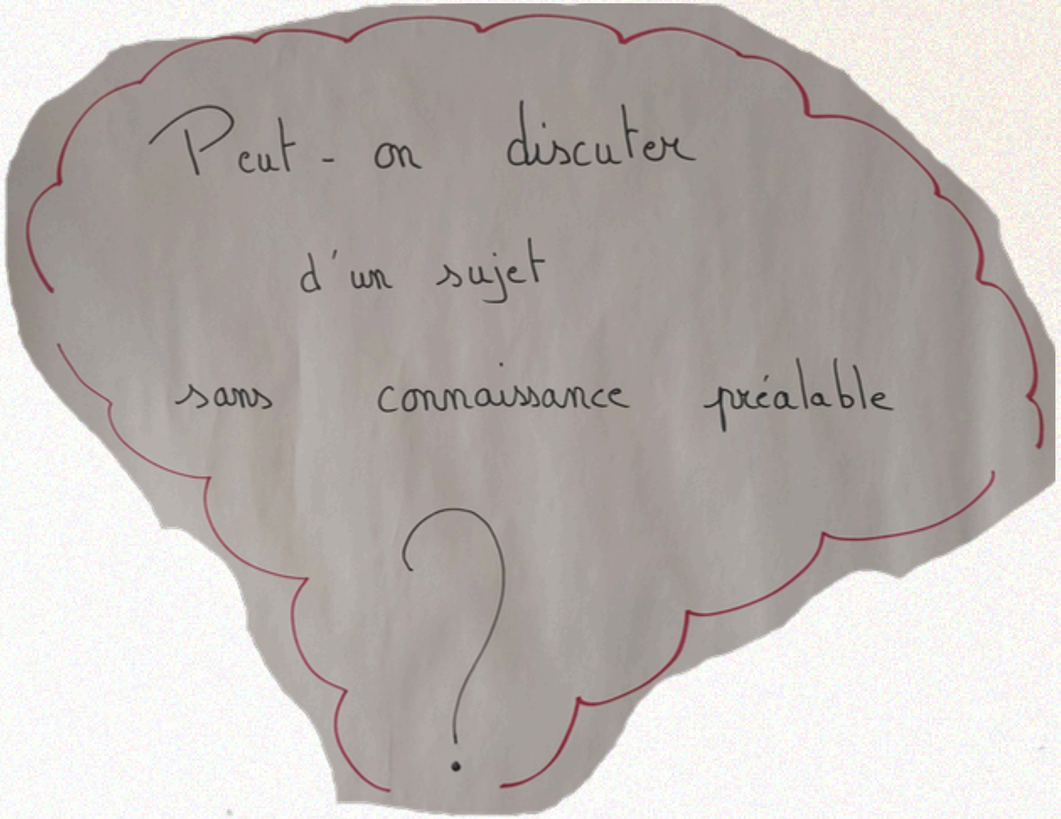


LES ENJEUX DE L'EDUCATION POPULAIRE : RETOURS DES SOUS GROUPES





VIVRE UN DÉBAT : PEUT ON DISCUTER D'UN SUJET SANS CONNAISSANCE PRÉALABLE ?



[Lien vers la méthodologie de l'animation, bien poser la question au départ et définir les termes si besoin]

OUI/Plutôt OUI

La discussion est évolutive, nous pouvons changer d'avis

On apprend tous les jours

Permet d'exprimer son esprit critique

La discussion permet d'apprendre et se positionner

Ecouter, c'est déjà participer

Dans un échange, il n'y a pas d'ignorant, pas de relation de dominant à dominé...

NON/Plutôt NON

Difficile de s'exprimer sur un sujet mal posé : qui est "on" ? Les intentions sont elles claires ? Est ce un enseignement ? Une discussion ? Une "conversation de comptoir " ?

Discuter signifie t'il "monter en compétences" ?

Sans connaissances, est ce possible de participer ?

LES PISTES POUR SON CENTRE

Réaliser une action de sensibilisation à l'importance du vote à l'aide d'un Quiz

Rappeler les valeurs d'éducation populaire dans son projet social : définition, enjeux, actions menées...

Se former aux techniques d'animation de débats...



LES RESSOURCES

“GUIDE METHODOLOGIQUE DE LA SEMAINE DES DEBATS” : Guide de la Fédération des centres sociaux et socioculturels de Bretagne , avec le réseau des centres sociaux du Finistère - 2016

“DES OUTILS POUR DISCUTER ET DEBATTRE” : Guide des CEMEA, à demander à la FCSB : muriel.delanoue@centres-sociaux-bretagne.fr

D’autres ressources à venir dans le cadre du chantier régional “Education Populaire” de la FCSB et certaines sont déjà disponibles sur le DRIVE des ressources partagées





Contact : Muriel Delanoue, déléguée fédérale Ille et Vilaine
muriel.delanoue@centres-sociaux-bretagne.fr
07 84 80 00 95